**2024年度上海理工大学教师发展研究项目申报指南**

2024年度教师发展研究项目设立2个研究专题，分重点与一般项目，项目执行周期为1年。**所有项目发表的教研论文均须注明上海理工大学教师发展研究项目编号，教师发展中心保留对所资助项目研究成果的使用权利。**

**专题1: 教师素养与专业发展专项**

**内容要求：**深刻学习领会习近平总书记提出的教育家精神，聚焦教师专业化发展需求，以提升高校教师队伍整体素质、促进教师个人职业发展为基本目标，围绕以下方向选题：

1-1. 基于教师荣誉体系建构的师德师风建设研究

1-2. “立德树人”导向下高校教师师德提升实践探索

1-3. 高校教师科研与教学双促进实践思考

1-4. 高校教师学术指导与育人双融合双促进

1-5. 教育数字化转型促进教师发展实践与思考

1-6. 理工科高校助教制度的实践与思考

1-7. 青年教师发展自我设计与评价实践思考

1-8. 教师发展评价标准与激励办法研究与探索

**专题2:教学创新和教学能力提升专项**

**内容要求：**紧扣建设高质量教育体系主题，落实立德树人根本任务，深入推动高等教育教学改革，有效助力学校课程思政建设、“新工科、新医科、新农科、新文科”建设、推动信息技术与高等教育教学创新发展，提高产教协同育人成效，围绕高校教师教学创新大赛和高校青年教师教学竞赛两项赛事，鼓励支持教师开展教学创新、提升教育教学能力。

根据研究专项内容，列举部分选题方向：

2-1． “新工科”背景下的课程教学创新实践与探索

2-2． “新医科”背景下的课程教学创新实践与探索

2-3． “新文科”背景下的课程教学创新实践与探索

2-4． “新农科”背景下的课程教学创新实践与探索

2-5. 基础课程中的教学创新实践与探索

2-6. “大思政”视域中的课程思政创新实践与探索

2-7. 产教协同育人机制创设与教学创新实践

2-8. 以信息技术创设教学环境在教学创新中的实践探索

2-9. “以学为中心”的课程教学设计在教学创新中的实践与探索

2-10. 青年教师教学能力提升途径与策略

1.重点项目负责人组织相关培训研讨活动不少于2次；发表（负责人作者独立，或排序前2、唯一通讯）北大核心期刊或以上教研论文1篇；

2.一般项目负责人或项目组成员参加教师发展中心组织的各类培训、项目交流等活动至少3次；以独立或第一作者公开发表期刊教研论文1篇。

**在满足上述要求的同时，专题2重点项目负责人或项目组成员积极参加高校教师教学创新大赛或高校青年教师教学竞赛,获市级二等奖及以上；一般项目负责人或项目组成员积极参加高校教师教学创新大赛或高校青年教师教学竞赛,获校级二等奖及以上；专题2重点项目酌情增加经费额度。**